

**Babus Jolán Középiskolai Kollégium**

## **INTÉZMÉNYI TÁJÉKOZTATÓ**



**2020**

A 2020/2021-es tanévet 107 tanulóval indítottuk, október 1-ig három tanuló költözött ki a kollégiumból (2 fő iskolaváltás miatt, 1 fő szülői kérésre). Az október 1-jei statisztikai adatok alapján tehát a létszám 104 fő, ez sajnos kevesebb, mint a tavalyi évben (131 fő volt). A tanulói létszám csökkenésének oka elsősorban az, hogy az előző tanév második felében, a járványügyi helyzet miatt, áttértünk a digitális oktatásra. Ennek következtében a tanulók kollégiumi kötődése gyengült, inkább vállalják a bejárást a gyerekek. Ugyancsak a járványügyi helyzetnek köszönhetően ebben a tanévben jóval kevesebb kárpátaljai tanuló kért kollégiumot, kezdte el tanulmányait valamelyik helyi középiskolában. A határhelyzet miatt a felsőbb éves tanulók otthonról folytatják tovább középiskolai tanulmányaikat, egyéni, egyedi tanrend szerint és vesznek részt a kollégiumi közösségi életben (összesen 16 fő).

Hat tanulócsoportha vannak elosztva a gyerekek, ezek közül négy AJKSZP csoport (9. évfolyam csoportbontásban, 10. évfolyam, 11. évfolyam) és kettő hagyományos csoport. A tanulói összetétel heterogén: nemek szerint fiú és lány, életkor szerint 14- 21 éves kor, iskolatípus szerint pedig gimnáziumi, technikumi és szakképző iskolai tanulók.

*A tanulók megoszlása csoportonként és nemeként:*

Sorszám	Csoportvezető	Lány	Fiú	Összesen
1.	Havasi Beáta	10	3	13
2.	Koncz Sándor	9	4	13
3.	Halászné Nagy Katalin	14	12	26
4.	Rákóczi Péterné	13	5	18
5.	Kondor Margit	15		15
6.	Albirt Andrea		19	19
	<b>Összesen:</b>	<b>61</b>	<b>43</b>	<b>104</b>

*A tanulók megoszlása iskolatípusonként és évfolyamonként:*

Iskolatípus	Évfolyam					Összesen
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	
Gimnázium	2					2
Technikum	1	3	6	5		15
Szakképző Iskola	30	27	28	2		87
<b>Összesen:</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>7</b>		<b>104</b>

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 46, ebből állami gondozott (nevelésbe vett) 7 fő. A hátrányos helyzetű tanulók száma 21 fő, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 62 tanuló részesül.

Az előző évekhez hasonlóan ebben a tanévben is jóval magasabb a szakképző iskolás tanulók száma, mint a technikumi és gimnáziumi tanulóké. A korai iskolaelhagyás őket érinti leginkább. A szakképzésből való lemorzsolódás oka, a szakmához jutás esélyeinek csökkenése elsősorban a tanulók szociális és/vagy mentális hátrányaiból, a hatékony tanulási kompetenciák és a motiváció hiányából, a családi háttér különbözőségéből adódik.

A lemorzsolódás csökkentése továbbra is kiemelt feladatunk. Ennek érdekében az alábbi tevékenységek végezzük:

- a tanulók komplex mérése;
- egyéni fejlesztési terv készítése;
- tanulásmódszertan fejlesztő foglalkozások biztosítása;
- egyéni törődés, kiscsoportos foglalkozások;
- igazolt és igazolatlan hiányzások nyomonkövetése havi rendszerességgel;
- tanulmányi munka folyamatos figyelemmel kísérése;
- rendszeres kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, gyakorlati oktatókkal, iskolai mentorokkal;
- gyakorlati hely látogatás;
- kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezlet, családlátogatás - családi munkaterv készítése -, telefon);
- mentálhigiénés foglalkozások (mentálhigiénés szakember, pszichológus, védőnő, rendőr);
- közösségformáló tevékenységek (színházlátogatás, rendezvények, diákkörök, versenyek); tanulói motiváció erősítése (tanulmányi munka, közösségtevékenység).

A járványügyi helyzetre való tekintettel a tanév második felében digitális tanrend került bevezetésre. A személyes kapcsolattartást felváltotta az online illetve telefonos kapcsolattartás. A feladatokat felülvizsgáltuk, az online módon nem megvalósítható tevékenységek egy részét átütemeztük a következő tanévre (visszamérések -matematika, szövegértés-, szociometriai mérések); illetve a második félévre tervezett közösségformáló tevékenységek elmaradtak.

A tartalmi munka szervezése szempontjából a tanulói összetétel meghatározó. Nevelőtestületünk a mindennapos tevékenységek során a módszerek alkalmazásában felkészült, differenciált feladatokat lát el. A felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése az egyik domináns tevékenységünk, ahol nemcsak az iskolai felkészülés segítése, hanem a tanulók komplex személyiségfejlesztése a cél. A legnagyobb hangsúlyt az egyéni törődés mellett a szociális kompetenciák fejlesztésére fordítjuk. Továbbra is fontos feladatunk a szülőkkel egy olyan kapcsolat kialakítása, mely segítségünkre lehet munkánkban.

### **A tanulmányi munka értékelése**

A 2019/2020-as tanév végén 32 tanuló ballagott el a kollégiumból. Ebből érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma 3 fő, közülük 2 fő sikeres érettségi vizsgát tett. A harmadik tanuló matematikából és német nyelvből nem tett eleget az érettségi követelményeinek, ezért ősszel pótérettségien vesz részt. Szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma 29 fő, valamennyien eredményes szakmai vizsgát tettek.

Az alsóbb évfolyamos tanulók közül 10 fő nem tett eleget tanulmányi kötelezettségének 1 vagy több tantárgyból. Elsősorban szakmai tantárgyakból szereztek elégtelen osztályzatokat a tanulók. A kollégiumban tanulásmódszertan foglalkozásokon próbáltuk elsajátíttatani a hatékony, eredményes tanulás módszereit. Felzárkóztató, hátránykompenzáló foglalkozásokat tartottunk matematika, magyar, történelem, angol, fizika, kémia tantárgyakból. A szakmai tantárgyakból pedig a szakközépiskola biztosított korrepetálást a tanulóknak. A foglalkozások eredményeként csökkent azon tanulók száma, akik nem tettek eleget tanulmányi kötelezettségüknek (második félévben 21 főről 10 főre). A 10 tanuló közül 4 fő sikeresen pótvizsgázott, 6 fő évismétlésre bukott (ebből 3 fő kimaradt).

A digitális oktatásba való bekapcsolódás kezdetben nehézkesen ment, az új, szokatlan helyzetből kifolyólag a tanulók nem vagy késve kapcsolódtak be. Az idő előre haladtával javult a helyzet, de a későbbiekben is voltak olyan tanulók, akiket folyamatosan kellett ellenőrizni, ösztönözni.

### **A diákköri tevékenység értékelése**

Valamennyi tanuló részt vesz legalább egy diákkör munkájában (egészségnevelés, filmklub, foci, fitnesz, diákújság, önkiszolgáló kör). A szabadon választható diákkörök is népszerűek: diákszínjátészó, énekkar, tánc, asztalitenisz, íjászat. Ezek a foglalkozások hozzájárulnak a tanulók képességeinek kibontakoztatásához, készségeinek fejlesztéséhez, egyben lehetővé teszik, hogy kollégistáink szabad idejüket hasznosan, tartalmasan töltsék el.

### **A digitális oktatás tapasztalatai:**

A kezdeti nehézségek ellenére sikerült a kollégiumban is alkalmazni a digitális munkarendet, megvalósítani a kollégiumi alapprogram által előírt kötelező foglalkozásokat. A dokumentumok tárolására közös munkafelületet hoztunk létre a Google driven. A foglalkozások működtetése a tanulók támogatása céljából, a helyzethez igazodva, azok témáját, tartalmát, módszereit aktualizálva történtek. A gyakorlatorientált foglalkozások megtartása nehézséget okozott (filmklub, ECDL foglalkozás, sport), ezen foglalkozásokat elméleti alapokra helyeztük, de nagyon hiányzott a tanári segítségnyújtás, tanácsadás. A tanulói tevékenységeket a nevelési folyamat során – annak céljától, jellegétől függően – csoportos és

egyéni foglalkozások keretében szerveztük meg digitális formában, infokommunikációs eszközök használatával, online módon, melyhez az intézményvezetés pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosított. A tanulókkal való kapcsolattartás módjának kialakítása nem volt könnyű feladat, a kollégiumi tanulók összetételét figyelembe véve. Elsősorban a KRÉTA volt az a felület, melyet használtunk, illetve zárt csoportokat hoztunk létre (közösségi oldal), így tartottuk napi szinten a kapcsolatot a tanulókkal. „Pozitív tapasztalat, hogy a tanulókat sikerült „a kollégiumban tartani”, a tanév végéig bekapcsolódtak, részt vettek a digitális foglalkozásokba. A digitális munkarendre vonatkozóan elkészült egy **módszertani útmutató** a kollégiumok részére.

### **Személyi, tárgyi feltételek**

Nevelőtestületünk jelenleg 7 fős. Az engedélyezett álláshelyek száma: 8 (egy álláshellyel kevesebb, mint a tavalyi tanévben), egy álláshely meghirdetésre került, de sajnos nem volt jelentkező. A keletkezett plusz feladatokat csoportok összevonásával és túlmunkában igyekszünk ellátni. Nevelőinkre jellemző a szakmai tapasztalat, a jól szervezett, nyugodt, lelkiismeretes, pontos munkavégzés. Nevelőtanári feladatukon túl pedagógusaink egyéb kvalifikációkkal is rendelkeznek, amely színesíti munkájukat, bővíti tevékenységi körüket.

A technikai dolgozók száma 6 fő, NOKS- os dolgozó 1 fő. Munkájuk elengedhetetlenül fontos, ők biztosítják a mindennapi működési feltételeket. A takarítók tevékenységét segíti a közmunka program keretén belül foglalkoztatott 4 fő. Szükség van munkájukra, hiszen tanulóink sajnos nem figyelnek kellőképpen környezetük tisztaságára. A tanulókkal kialakított kapcsolatukkal segítik, megerősítik a pedagógusok tevékenységét.

Tárgyi feltételeink évről évre bővülnek, a felújítás folyamatos, mindez sikeres pályázati tevékenységünknek köszönhető.

Megvalósult feladatok:

- újabb 2 szoba felújítása a Ny. II. szinten (bútorzat, linóleum, radiátorok cseréje);
- az ajtók cseréje a Ny. II. szinten (szobaajtók, ételmelegítő ajtaja, zuhanyzó és WC ajtók, folyosó ajtó, Ny. II. tanuló ajtaja);
- tisztító festés a mellékhelységeken (zuhanyzóknak, WC-ben), hálósobákban, tanulószobákban;
- a számítógép park korszerűsítése (4 új laptop került beszerzésre).

Megoldásra váró feladatok:

- a szobák felújításának folytatása, a fűtés korszerűsítése, radiátorok cseréje (Ny. II);
- a fűtés, világítás korszerűsítése a régi építésű szinteken, energiatakarékos világítótestek felszerelése a szobákban, folyosókon;

- új ágyak, ételesszekrények, cipősszekrények vásárlása;
- az épület belső tereinek tisztító festése;
- ágynemű illetve ágynemű huzat vásárlása, pléd cseréje;
- a teakonyhák felszerelésének, a kiszolgáló helyiségek felújítása;
- számítástechnikai eszközök további korszerűsítése;
- az épület körüli csatornavíz elvezetése, balesetveszély elhárítása;
- a kert, az udvar, belső park rendezése.

## SZAKMAI MUNKÁNKAT MEGHATÁROZÓ PROJEKTJEINK

Az **Arany János Kollégiumi - Szakközépiskolai Program** immár tizenharmadik éve működik intézményünkben. A program megvalósításában partnerintézményünk a Lónyay Menyhért Baptista Technikum és Szakképző Iskola. A program által nyújtott lehetőségeket kihasználva ezek a tanulók plusz kvalifikációkkal és olyan szemlélettel bocsájthatók útjukra, melyek biztosítják számukra az életben való helytállást.

Célunk a lemorzsolódás csökkentése; piacképes szakmához jutás; a tanulmányi eredmények javítása; felkészítő foglalkozásokról és iskolai, gyakorlati órákról való hiányzások csökkentése, a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.

A 2020/2021- es tanévben a 104 tanulóból 71 tanuló részese a programnak (kollégistáink közel 68%-a), de sajnos már így sem tudunk teljes csoport létszámmal működni. A program megtartó ereje, az, hogy tanulóinkat a kollégiumban tartjuk, kisebb- nagyobb sikerrel történik. A támogatás már nem vonzó sem a tanulóknak, sem a szülőknak. A motiváció hiánya, a szülői érdektelenség nagyban hozzájárul a lemorzsolódáshoz. A tavalyi tanévben a lemorzsolódás igen magas volt, különösen a 10. évfolyamon. A jelentkezők száma is csökkent az elmúlt tanévhez képest.

A 2019/2020-as tanévben a programban résztvevő 80 tanulóból 17 fő végzett, valamennyien sikeres szakmunkás vizsgát tettek. Évközben 5 fő morzsolódott le, ebből négyen folytatták tanulmányaikat programon kívül és 1 főnek megszűnt a tanulói jogviszonya. Ebben a tanévben október 1-jén 70 tanulóval indítottuk a programot.

A 2020-as év feladattervezőjének megfelelően megkezdjük az ebben vállalt feladatok, tevékenységek megvalósítását. Szeptember 1-vel beindítottuk a különböző fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokat a tanulók hetirendjének megfelelően. A tantárgyi képességfejlesztő programok a 9. évfolyamon a két intézmény között (a szakos ellátottság figyelembevételével) megosztva történnek. A szakmai fejlesztések a szakiskola szervezésében zajlanak.

A képességfejlesztő programok mellett nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók komplex személyiségfejlesztésére, melynek szinterei a diákkörök, szabadidős tevékenységek.

Sajnos a járványügyi helyzetre való tekintettel az első félévre tervezett rendezvényeink elmaradnak (Tanévnnyitó szakmai konferencia, sportversenyek).

A program kifutó rendszerben működik. Ebben a tanévben indíthattunk utoljára 9. évfolyamot.

## **Arany János Kollégiumi Program**

Szakmai munkánknak, az eddig elért eredményeinknek köszönhetően nagy megtiszteltetés számunkra, hogy a 2021/2022-es tanévtől kezdődően a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziummal közösen indíthatjuk az AJKP- t.

A program célja, hogy a középiskolai kollégiumok által alkalmazható eszközrendszer támogatásával segítse a hátrányos helyzetű diákok tanulmányi eredményességét. A tanulók érettségi bizonyítványt szerezzenek nappali tagozatos középiskolai osztályokban, továbbá esélyt kapjanak a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

A kollégiumi tagság fenntartása a középiskolai tanulmányok teljes időtartamára kötelező.

Az 5 éves program egy előkészítő évvel indul, ami segítséget ad ahhoz, hogy a hátrányos helyzetből adódó hiányokat a diákok pótolják. Ezt követően a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy tehetségüknek és érdeklődésüknek megfelelően az előkészítő évet megszervező vagy az általuk választott középiskolában folytassák tanulmányaikat.

### **Feladataink a programindításával kapcsolatban:**

- a feladattervező és az AJKP kerettantervének a NAT- hoz igazítása;
- a program beindítása;
- közös gondolkodás a gimnáziummal;
- a toborzás megszervezése;
- feladattervező és a költségvetés elkészítése;

Az AJKP- AJKSZP **Szakmai Tanácsadó Testület** továbbra is (immár 3 éve) hatékonyan működik, számos olyan feladatot végzett el, melyek az AJKP és az AJKSZP programok szakmai támogatását, fejlesztését szolgálták, erősítették az önfejlesztő jellegét.

Kollégiumunk 2017 óta **bázisintézményi feladatokat** is ellát. Tanév elején elkészült az éves munkaterv, melyben részt vállaltunk az őszi pedagógiai heteken (szakmai nap), illetve a tavaszi pedagógiai hetek alkalmával kísérő programokat szerveztünk. Ezek közül a Babus-kupa sportrendezvényünk valósult meg. Sajnos a második kísérő rendezvényünk, a Művészeti Fesztivál a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

A szakmai programok alkalmával kapott visszajelzések azt mutatják, hogy szükség van az ilyen és hasonló rendezvényekre, ahol jógyakorlatok kerülnek megosztásra, lehetőség nyílik az egymástól való tanulásra, a közös gondolkodásra. Ezért is gondoltuk úgy, hogy ebben az évben újra pályázunk az „**Oktatási Hivatal Bázisintézménye**” cím elnyerésére. A pályázat elbírálása március hónapban megtörtént, a POK és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján az Oktatási



Hivatal érdemesnek ítélte intézményünket az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím további viselésére.

***A tanév során megvalósítani kívánt legfontosabb nevelési, oktatási fejlesztési elképzeléseink:***

- toborzás a tanulói létszám megtartása érdekében;
- az **Arany János Kollégiumi Program** beindításának előkészítése a 2021/2022-es tanévre;
- a tanulmányi eredmény szinten tartása, javítása;
- pályázati lehetőségek keresése a tanulók szociális, kulturális helyzetének javítására;

Vásárosnamény, 2020. október 12.

Albirt Andrea  
intézményvezető-helyettes

